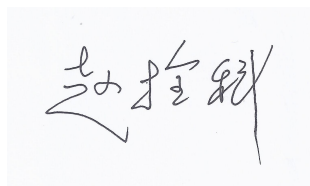


《英语原版阅读 3》课程教学大纲

| | |
|---|---|
| 课程名称：英语原版阅读 3 | 课程类别（必修/选修）：必修 |
| 课程英文名称：English Classics Reading 3 | |
| 总学时/周学时/学分：18/2/1 | 其中实验/实践学时：12 |
| 先修课程：英语原版阅读 1，英语原版阅读 2 | |
| 授课时间：1-9 周周二 9、10 节，周四 1、2 节 | 授课地点：6A308, 6C304 |
| 授课对象：2017 级商务英语 1、2 班 | |
| 开课学院：文学与传媒学院 | |
| 任课教师姓名/职称：侯雪红/讲师 | |
| 答疑时间、地点与方式：可分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑主要通过课间时间、电子邮件与电话联系等方式。 | |
| 课程考核方式：开卷（ ） 闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 课程论文（ ） 其它（ ） | |
| 使用教材：1. 德伯家的苔丝：英文/（英）哈代（Hardy, T.）著。北京：中译出版社，2009.5（2016.5 重印） | |
| 2. 吾国与吾民=My Country and My people:全两册：汉英对照/林语堂著；黄嘉德译。长沙：湖南文艺出版社，2017.6 | |
| 教学参考资料： 《20 世纪英国文学史》阮炜，青岛：青岛出版社，1998. 《林语堂英文作品集》林语堂著。北京：外语教学与研究出版社，2009.1（2012.12 重印） | |
| 课程简介：《英语原版阅读》旨在培养学生的英语阅读能力，属于学科基础必修课，分 6 个学期开设，本课程是第三级。本课程的前身是英语泛读，课程设置融进了翻转课堂的理念，弥补了过去英语泛读课的不足：学生在课堂上阅读、做练习、对答案，时间短，阅读量不大，没有真正吸收，达不到预期的效果。英语能力的提高，需要学生阅读大量阅读英语经典原著，真正消化，才能变成自己的能力。为此，本课程将阅读和写作结合起来，要求学生阅读之后撰写读书报告，即以语言输出带动语言输入。同时，由于课堂教学时间有限，本课程一方面有教师的指导性讲解，同时把大量的阅读放在课外，让学生自主学习完成。 | |
| 课程教学目标 1. 方法和技巧目标： 教师讲授，学生学会阅读的基本方法、技巧。 2. 阅读和实践目标： 学生自主阅读所给经典英语原著，理解原著的内容，获取相关知识，并进行师生互动，同学之间的互动，如讨论原著的内容或话题。 3. 能力目标： 学生通过反复阅读，熟悉相关内容的英语表达，潜移默化，最终内化成自己的语言能力，并能通过写作读书报告的形式呈现出来。 | 本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)： <input type="checkbox"/> 核心能力 1. <input type="checkbox"/> 核心能力 2. <input type="checkbox"/> 核心能力 3. <input type="checkbox"/> 核心能力 4. <input type="checkbox"/> 核心能力 5. <input type="checkbox"/> 核心能力 6. <input type="checkbox"/> 核心能力 7. <input type="checkbox"/> 核心能力 8. |
| 理论教学进程表 | |

| 周次 | 教学主题 | 教学时长 | 教学的重点与难点 | | 教学方式 | 作业安排 |
|---------|--|------|--|----------------|-----------|--|
| 1 | 1. 课程概论 2. <i>Tess of the D' Urbervilles</i> 导读 | 2 | 1. 课程大纲（包括意义、目标、阅读方法和技巧等） 2. <i>Tess of the D' Urbervilles</i> 作者、个人写作风格、故事时代背景、梗概及人物性格等 | | 讲授+课堂互动 | 第1本原著要求在6周内完成，即每周大概要读62页。分章节写读书笔记与报告 |
| 7 | 总 结 和 <i>My Country and My People</i> 导读 | 2 | 第1节课学生讨论和总结第1本原著；第2节课教师简要介绍第2本原著 <i>My Country and My People</i> 作者、个人写作风格、阅读过程中要注意的问题、要把握的重点。 | | 讲授+课堂互动 | 第2本原著前六章是课内阅读，需要在3周内完成，每周大概要读70页左右。后三章课外自主阅读。分章节写读书笔记与报告 |
| 9 | 总结 | 2 | 学生讨论第2本原著的内容，教师参与讨论并做总结 | | 学生讨论+教师讲授 | 读书笔记与报告 |
| 合计： | | 6 | | | | |
| 实践教学进程表 | | | | | | |
| 周次 | 实验项目名称 | 学时 | 重点与难点 | 项目类型（验证/综合/设计） | 教学方式 | |
| 2-6 | <i>Tess of the D' Urbervilles</i> 阅读实践与讨论 | 10 | 理解原著、消化吸收 | 综合 | 自主学习与读书报告 | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|-----------|----|-----------|
| 8 | My Country and My People 阅读实践与讨论 | 2 | 理解原著、消化吸收 | 综合 | 自主学习与读书报告 |
| 合计: | | 12 | | | |
| 成绩评定方法及标准 | | | | | |
| 考核形式 | | 评价标准 | | | 权重 |
| 考勤 | | 百分制, 旷课 1 节扣 20 分, 事假 1 节扣 5 分, 没有医院证明的病假扣 5 分, 有医院证明的病假不扣分。 | | | 10% |
| 读书笔记+课堂汇报 | | 上课专心, 积极准备小组报告、参与小组讨论与回答问题, 反应好, 以老师记录为准。自觉和认真地完成读书笔记的撰写任务。 | | | 30% |
| 读书报告 | | 每本书读完之后提交一份读书报告, 不少于 1500 字。第一篇在第八周提交, 第二篇在第 14 周提交。每篇占 10%。 | | | 20% |
| 期末考试 | | 以考试分数为准。 | | | 40% |
| 期末总评成绩(百分制)=平时成绩(百分制)*60%+期末考试(百分制)*40% | | | | | |
| 大纲编写时间: 2019/02/20 | | | | | |
| 系审查意见: 已审阅, 同意。 | | | | | |
| <div></div> | | | | | |
| 系主任签名: 赵拴科 日期: 2019 年 3 月 21 日 | | | | | |