

《语言学概论》课程教学大纲

课程名称：语言学概论			课程类别（必修/选修）： 选修		
课程英文名称：Introduction to Linguistics					
总学时/周学时/学分：32/2/2			其中实验学时：0		
先修课程：英语语音、英语语法、词汇学等					
授课时间：周二 1、2 节，周三 5、6 节			授课地点：：松山湖校区/6C302, 6D201		
授课对象：2016 级/英语商务班 1、2、3、4					
开课院系：文传学院					
任课教师姓名/职称：鲁硕/副教授					
答疑时间、地点与方式：周三、周五；授课课堂；面谈、电邮、电话等					
课程考核方式：开卷（ ） 闭卷（√） 课程论文（ ） 其它（如条件允许采取机考 ）					
使用教材：戴炜栋、何兆熊，2013，《新编简明英语语言学教程·第 2 版》，上海外语教育出版社。					
教学参考资料：1. 胡壮麟，2011，《语言学教程》（第四版），北京大学出版社。2. Fromkin, V., R. Rodman & H. Hyams, 2011, <i>An Introduction to Language (9thed.)</i> . Wadsworth Cengage Learning.					
课程简介：本课程旨在向学生介绍语言及语言学的一般性概念及其在人文社会和科学知识领域的应用。课程采取自下而上的模式来组织课程，即按照从语言的最小成分到最大成分的顺序来分析英语语言，并介绍其相关研究：课程导论部分将对语言的定义、特征、功能和语言学的定义及其相关研究领域进行简要的介绍，然后对语音、词汇、句法、语用以及语言在不同领域的应用研究加以介绍。通过本课程的学习, 学生将具备语言学的基本知识, 并通过所获得的知识加深对英语的理解及增强对英语中一些语言现象的观察和分析的能力。					
课程教学目标 1. 理解语言的起源、结构及其发展，以及语言在人文和科技知识领域的应用； 2. 理解英语语言结构、语音系统、词汇结构、短语和句型的总体特征； 3. 掌握用以描述和分析英语语言结构和系统的相关术语； 4. 理解语言学理论的基本原理。			本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)： <input type="checkbox"/> 核心能力 1. <input type="checkbox"/> 核心能力 2. <input type="checkbox"/> 核心能力 3. <input type="checkbox"/> 核心能力 4. <input type="checkbox"/> 核心能力 5. <input type="checkbox"/> 核心能力 6. <input type="checkbox"/> 核心能力 7. <input type="checkbox"/> 核心能力 8.		
理论教学进程表					
周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1-2	Introduction	4	(1)重点：语言以及语言学的定义；语言的定义特征；语言能力与语言运用的区别；语言与言语的区别等等；(2)难点：语言的定义特征，尤其是任意性与移位的定义特征；语言能力与语言运用的区别，语言与言语的区别等。	课堂讲授与小组讨论（其中讲授 3 学时、讨论 1 学时）	思考 P13 的课后复习题，在练习本上完成习题 2、6、8。
3	Phonology	2	(1)重点：语音学，音系学，最小对比对，协同发音和同化的定义；英语中元音和辅音的分类；属于同一个音位的音位变体要符合的条件；(2)难点：音位和音位变体的定义；具体的同化规则，如：齿音化，软腭化等。	课堂讲授与小组讨论（其中讲授 1.5 学时、讨论	思考 P30 的课后复习题，在练习本上完成习题

				0.5 学时)	5。
4	Morphology	2	(1)重点: 语素, 自由语素, 粘合语素, 词干, 词根, 词缀, 曲折和派生的定义等等; 词语的构成方法, 例如曲折变化和派生变化等等; (2)难点: 语素的分类; 曲折变化和派生变化等。	课堂讲授与小组讨论(其中讲授 1.5 学时、讨论 0.5 学时)	思考 P40 的课后复习题, 在练习本上完成习题 1、2、3。
5-6	Syntax	4	(1)重点: 结构, 成分, 直接成分分析法, 从属结构, 并列结构的定义; 三种句法关系, 例如: 位置关系, 替代关系和同现关系; 如何应用直接成分分析法; (2)难点: 直接成分分析法; 区别向心结构和离心结构。	课堂讲授与小组讨论(其中讲授 3 学时、讨论 1 学时)	思考 P60 的课后复习题, 在练习本上完成习题 8。
7-8	Semantics	4	(1)重点: 单词间的三种涵义关系, 如: 同义, 反义与上下义关系; 句子间的五种涵义关系, 如: 同义关系, 不一致关系, 预设关系, 包涵关系, 和互相矛盾关系等等; 一个综合理论和成分分析法; (2)难点: 涵义关系和成分分析法。	课堂讲授与小组讨论(其中讲授 3 学时、讨论 1 学时)	思考 P76 的课后复习题, 在练习本上完成习题 2、3。
9-10	Pragmatics	4	(1)重点: 奥斯汀的言语行为理论, 施为句和叙事句之间的区别, 三种行事行为理论: 言外行为, 言内行为和取效行为; 合作原则, 准则的违反, 含义的特征; (2)难点: 奥斯汀的言语行为模型, Searle 的言语行为分类, 格赖斯的合作原则。	课堂讲授与小组讨论(其中讲授 3 学时、讨论 1 学时)	思考 P92 的课后复习题, 在练习本上完成习题 3、6。
11	Language Change	2	(1)重点: 语言变化的表现形式; (2) 难点: 语言变化的成因。	课堂讲授与小组讨论(其中讲授 1.5 学时、讨论 0.5 学时)	思考 P109 的课后复习题, 在练习本上完成习题 8。
12	Language and Society	2	(1) 重点: 社会语言学的研究范畴; 语言变体; 多语现象 (2) 难点: 语言变体中的方言、标准语与语域变体。	课堂讲授与小组讨论(其中讲授 1.5 学时、讨论 0.5 学时)	思考 P124 的课后复习题, 在练习本上完成习题 3。
13	Language and Culture	2	(1)重点: 文化的定义, 文化的分类以及文化与自然的区别与联系; 语言与文化的关系, 萨丕尔-沃尔夫假设。(2)难点: 语言与文化的关系, 萨丕尔-沃尔夫假设。	课堂讲授与小组讨论(其中讲授 1.5 学时、讨论	思考 P139 的课后复习题, 在练习本上完成习题 3。

				0.5 学时)	
14	Language Acquisition	2	(1) 重点: 语言习得理论; 儿童语言发展; (2) 难点: 语言习得理论。	课堂讲授与小组讨论(其中讲授 1.5 学时、讨论 0.5 学时)	思考 P13 的课后复习题, 在练习本上完成习题 1。
15	Second Language Acquisition	2	(1) 重点: 对比分析; 错误分析; 中介语; 二语习得相关理论; (2) 难点: 二语习得相关理论。	课堂讲授与小组讨论(其中讲授 1.5 学时、讨论 0.5 学时)	思考 P169 的课后复习题, 在练习本上完成习题 3。
16	Language and Brain	2	(1) 重点: 神经语言学; 心理语言学 (2) 难点: 心理语言学的研究方法和心理语言学模型。	课堂讲授与小组讨论(其中讲授 1.5 学时、讨论 0.5 学时)	思考 P190 的课后复习题, 在练习本上完成习题 4。
合计:		32			

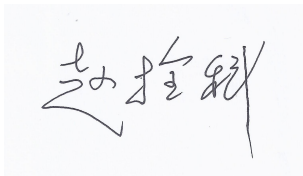
成绩评定方法及标准

考核形式	评价标准	权重
考勤	旷课 1 节扣 1 分, 事假 1 节扣 0.5 分	0.2
作业	自觉和认真地完成老师布置网络或纸质的作业(课后练习、小组报告)	0.2
课堂表现	上课专心, 积极参与小组讨论与回答问题, 反应好, 以老师记录为准。	0.2
期末考试	以试卷分数为准	0.4
期末总评	平时成绩(60%)+期末成绩(40%)	

大纲编写时间: 2019/02/23

系审查意见:

已审阅, 同意。



系主任签名: 赵拴科

日期: 2019 年 3 月 21 日