

## 《语言学概论》教学大纲

课程名称： 语言学概论	课程类别（必修/选修）： 必修	
课程英文名称： Introduction to Linguistics		
总学时/周学时/学分： 32/2/2	其中实验/实践学时： 0	
先修课程：现代汉语、古代汉语、英语		
后续课程支撑： 学年论文、毕业论文		
授课时间： 1-16 周星期三 1-2 节	授课地点： 6C205	
授课对象： 2021 级汉语言文学实验班		
开课学院： 文学与传媒学院		
任课教师姓名/职称： 朱华飞/讲师		
答疑时间、地点与方式： 1.每次上课的课前、课间和课后，采用一对一的问答方式。2.电话以及微信群交流。3.每次作业疑难点集中讲解。		
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（√） 课程论文（ ） 其它（ ）		
使用教材：使用教材：《语言学纲要（修订版）》叶蜚声、徐通锵主编，北京大学出版社，2010 年。		
教学参考资料：		
课程简介：本课程是汉语言文学专业的专业必修课，注重介绍语言学的基础知识。开设本课程的目的是使学生能比较系统地掌握语言学的基本概念、基本理论和基础知识，为进一步学习和深入研究其他语言课程奠定必要的语言理论基础。学生通过本课程的学习，能初步了解语言的构造、发展和应用上的一些内容，较好地掌握相关的语言发展和运用的一般规律，并能在专业学习和现实生活中较灵活地运用这些知识。这门课程是对前期所学的《现代汉语》、《古代汉语》、《大学英语》等课程内容的进一步延伸和深化，为今后的语言类选修课打下理论基础并培养出学生对语言理论的学习兴趣。		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1：	8.1 具有良好的汉语言文学综合素养与多学	8. 具有良好的汉语言文学综合素养与多学科知识与技

系统地掌握普通语言学中语音、语汇、语法、语义、文字的基础知识和基本理论；了解语言发展演变的历史以及有关语言的学习和应用等语言相关的现象等基本理论。	科知识与技能应用能力。	能应用能力，较强的审美能力、学习能力、实践能力和创新能力；具备从事文学评论与写作、新闻出版、办公管理、文化宣传、基础教育、汉语传播等工作能力。
<b>目标 2:</b> 具有将语言知识、理论运用到工作和学习中去的能能力，能够运用语言学理论观察、分析、解释语言现象。	8.3 具备从事新闻出版、文化宣传、基础教育、汉语传播等工作能力。	8. 具有良好的汉语言文学综合素养与多学科知识与技能应用能力，较强的审美能力、学习能力、实践能力和创新能力；具备从事文学评论与写作、新闻出版、办公管理、文化宣传、基础教育、汉语传播等工作能力。
<b>目标 3:</b> 明白语言文字工作对社会发展的重要性和必要性，养成关注语言现象的习惯，提高感知语言现象的敏感度, 引导学生树立将来从事语言文字相关的教学和科研工作的志向。	8.3 具备从事新闻出版、文化宣传、基础教育、汉语传播等工作能力。	8. 具有良好的汉语言文学综合素养与多学科知识与技能应用能力，较强的审美能力、学习能力、实践能力和创新能力；具备从事文学评论与写作、新闻出版、办公管理、文化宣传、基础教育、汉语传播等工作能力。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	语言学导言 语言的功能	朱华飞	2	<b>重点：</b> 语言学的研究对象；语言的功能 <b>难点：</b> 语言学的对象和学科性质；语言	线下		阅读教材以及参考书籍完成教师布置	目标 3

				的属性 <b>课程思政融入点：</b> 学习百年党史中语言学人为推动中国的语言科学建设做出的卓越贡献，引导学生树立为祖国语言文字事业做贡献的人生目标。		讲授	的题目。	
2	语言是符号系统	朱华飞	2	<b>重点：</b> 语言符号的性质和特点 <b>难点：</b> 语言符号性质 <b>课程思政融入点：</b> 结合语言符号的任意性和理据性观点，树立学生辩证看待问题的态度	线下	讲授	阅读教材以及参考书籍完成教师布置的题目。	目标 1
3、4	元音和辅音的特征和标记	朱华飞	4	<b>重点：</b> 语音的分类和普通话音标 <b>难点：</b> 元音和辅音的发音特征	线下	讲练结合	练习国际音标的标写	目标 1
5	音位 语音组合	朱华飞	2	<b>重点：</b> 音位的划分原则、类别和区别特征；语流音变 <b>难点：</b> 音位的划分原则；语流音变种类	线下	讲练结合	完成教师布置的题目。	目标 1
6	语言结构规则	朱华飞	2	<b>重点：</b> 组合规则；聚合规则 <b>难点：</b> 组合的层次性分析；语法手段和语法范畴	线下	讲授	完成教师布置的题目。	目标 1
7	语言的结构类型和普遍特征、 句式变换	朱华飞	2	<b>重点：</b> 语言的结构类型和普遍特征、句式变换的原则和方法； <b>难点：</b> 语言的结构类型、句式变换的原	线下	讲练结合	完成教师布置的题目。	目标 2

				<p>则和方法</p> <p><b>课程思政融入点：</b>通过学习语言的结构类型和普遍特征，使学生明白语言结构不能分优劣，引导学生明白文化没有高低优劣之分，既要认同本民族文化又要尊重其它民族文化。</p>				
8	词的语义特征和语义场	朱华飞	2	<p><b>重点：</b>词的语义特征和语义场</p> <p><b>难点：</b>词的语义特征分析</p>	线下	讲练结合	完成教师布置的题目。	目标 2
9	句义的构成	朱华飞	2	<p><b>重点：</b>1、句义的构成；2. 语义角色</p> <p><b>难点：</b>语义角色的分析</p>	线下	讲练结合	完成教师布置的题目。	目标 2
10	语用	朱华飞	2	<p><b>重点：</b>1、语境和语境义；预设和蕴含；</p> <p><b>难点：</b>预设和蕴含的区分；</p>	线下	讲练结合	完成教师布置的题目。	目标 2
11	言语行为分析	朱华飞	2	<p><b>重点：</b>言语行为的类型</p> <p><b>难点：</b>施为性言语行为的类别</p>	线下	讲练结合	完成教师布置的题目。	目标 1
12	合作原则和礼貌原则	朱华飞	2	<p><b>重点：</b>合作原则和礼貌原则的要求</p> <p><b>难点：</b>语用推理</p> <p><b>课程思政融入点：</b>通过会话语言案例的分析，引导学生注意说话的艺术，处理好人际关系。</p>	线下	讲练结合	完成教师布置的题目。	目标 3
13	课堂展演	朱华飞	2	<p><b>重点：</b>语言实例分析</p> <p><b>难点：</b>正确运用理论分析语言现象</p> <p><b>课程思政融入点：</b>通过学生分组进行语</p>	线下	学生展演		目标 3

				言实例的分析，引导学生加强团队组织与合作能力，提高对语言现象的敏感度。				
14、15	语言的演变和 语言的分化 语言的接触	朱华飞	4	<b>重点：</b> 1、语言演变的原因、特点和规律。2、语言的分化现象 3、语言的接触现象 <b>难点：</b> 1. 语言结构要素的演变规律	线下	讲授	完成教师布置的题目。	目标 2
16	课程总结与梳理	朱华飞	2	<b>重点：</b> 1、课程总结	线下	讲授	复习	目标 1
合计			32					

#### 课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）					
		作业	课堂展示	读书报告	课堂表现	考试	
目标一	8.1	10		10		30	
目标二	8.3	10				30	

目标三	8.3		8		2		
总计		20	8	10	2	60	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024 年 2 月 29 日	编写人： 
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p>系（部）审查意见：</p> <p style="margin-top: 40px;">符合要求，同意。</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: right;"> <p>系（部）主任签名： </p> <p>日期： 2024 年 3 月 1 日</p> </div> </div>	

备注：

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
知识点掌握情况	全部知识点掌握准确，回答准确、视角多元	超过三分之二的知识点掌握比较准确，回答比较准确	超过一半的知识点掌握准确，回答基本准确	超过三分之二的知识点无法掌握，回答不正确
完成情况	全部按时完成	全部完成，少于三分之一未按时完成	全部完成，多于三分之一未按时完成	未全部完成

课堂展示评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
知识点掌握情况	分析正确或有创意	分析略有不足或较有创意	分析失误较多或创意一般	分析错误或者抄袭
语言表达	准确流利、有感染力	比较准确流利、较有感染力	基本能说清问题，感染力一般	不能说清问题
PPT 制作	精美、整体布局设计构思巧	比较精美、布局设计有亮点	布局设计一般	马虎，可观性差

## 读书报告评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
选书依据	明显能体现课程特点，反映阅读者对语言学问题的思考与探究	基本能体现课程特点，能看出阅读者对语言学问题有一定的思考	选书符合课程特点但比较随意	选书符合课程特点但比较随意
内容	能很好地独立概括、评价所读书籍内容，能真正理解所读书目的内容，能详细深入阐述所读书目对自己的启发。	能较好概括陈述所读书目内容，有一点自己的看法，在阅读中有所启发。	所读书目内容基本来源于书籍简介，对所读书目的认识比较浅。	内容照搬书籍简介，缺少自己对所读书目的真正认识。
所拟习题	所拟习题能真正反映书籍的核心内容。	所拟习题能较好真正反映书籍的核心内容。	所拟习题基本能真正反映书籍的核心内容。	所拟习题不能真正反映书籍的核心内容。
结构、语言和格式	结构符合逻辑，层次清晰，语言通顺，格式符合要求。	结构比较逻辑，层次比较清晰，语言比较通顺，格式比较符合要求。	结构基本符合逻辑，层次基本清晰，语言基本通顺，格式基本符合要求。	结构混乱，层次不清晰，语言不通顺的地方和错别字较多，格式不符合要求。



### 考勤评分标准：

以 100 分记录原始分，全勤 100 分，迟到或早退一次扣 10 分，旷课一次扣 30 分，旷课三次考勤成绩为零且不能参加期末考试。每人每学期可以请一次假，请假以课前提交请假申请为准，超过一次则每次扣 30 分，扣完为止。

### 课堂表现评分标准：

考勤占 80%，课堂积分占 20%