

《汉语言文学学科前沿》教学大纲

| | | |
|--|--|----------------|
| 课程名称：汉语言文学学科前沿 | 课程类别（必修/选修）：必修 | |
| 课程英文名称：The frontier of Chinese language and Literature | | |
| 总学时/周学时/学分：4/2/0.5 | 其中实验/实践学时：0 | |
| 先修课程：中国现当代文学 1、基础写作等 | | |
| 后续课程支撑：中国现当代文学 2、中国古代文学、现代汉语等 | | |
| 授课时间：（1-4）周星期二 9-10 节 | 授课地点：6E-303 | |
| 授课对象：2023 级汉语言文学 1 班 2 班 | | |
| 开课学院：文传学院 | | |
| 任课教师姓名/职称：黄海丹/讲师 | | |
| 答疑时间、地点与方式：最后两个课时为专门的答疑与点拨时间，线上答疑通过微信随时进行。 | | |
| 课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（√）其它（） | | |
| 使用教材：中国语言文学类 CSSCI 刊物 | | |
| 课程简介：《汉语言文学前沿研究》作为专业必修课程，旨在使学生掌握汉语言文学专业基本情况、培养目标等。本专业培养具备扎实的汉语言文学基础和良好的人文素养，熟悉汉语语言学及中国文学的基础知识，具有较强的审美能力和中文表达能力，具有初步的语言文学研究能力，同时具有一定的跨文化交流能力，能在文化、教育、出版、传媒机构以及政府机关等企事业部门从事与汉语言文字运用相关工作的中国语言文学学科复合型人才。 | | |
| 课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑： | | |
| 课程教学目标 | 支撑毕业要求指标点 | 毕业要求 |
| 目标 1： 了解汉语言文学各分支学科发展的基本状况与最新进展。 | 4-1 具有扎实的专业基础和一定的跨学科知识，掌握汉语言文学基础理论，了解本学科的发展前沿。 | 4 专业基础扎实。 |
| 目标 2： | 2-3 具有能体现思维、情趣、品位、 | 2 具有深厚的科学人文素养。 |

| | | |
|--|--------------------------|----------------|
| 利用汉语言文学学科发展的最新成果，熏陶人文修养，深化对人类思想情感与历史命运的领悟力，培养广阔的、多元文化的视野。 | 人格等方面的较高修养。 | |
| 目标 3: 初步掌握汉语言文学研究所需的资料检索技术，初步具备自主跟进汉语言文学学科发展的能力。 | 8-4 具有信息获取、知识更新和终身学习的能力。 | 8 具有创新精神与创造能力。 |

理论教学进程表

| 周次 | 教学主题 | 授课教师 | 学时数 | 教学内容（重点、难点、课程思政融入点） | 教学模式 （线下/混合式） | 教学方法 | 作业安排 | 支撑课程目标 |
|----|----------------------|-------------|-----|--|------------------|-------|--|--------|
| 1 | 汉语言文学资料检索体系发展介绍及使用教学 | 黄海丹 （下同） | 2 | 重点：汉语言文学资料检索体系的运用 难点：资料检索体系发展与学术界最新发展的密切联系 课程思政融入点 1：向学生宣扬史料意识，强调以实为据。 | 线下（下同） | 讲授、讨论 | 布置学期任务：针对所听讲座，作讲座简报；检索、精读一篇学术前沿文献，并作阅读报告 | 目标 3 |
| 2 | 汉语言文学学科架构与发展现状介绍 | | 2 | 重点：汉语言文学的学科架构 难点：汉语言文学各主要分支的发展现状 课程思政融入点 2：认识马克思主义对汉语言文学学科发展的指导作用 | | 讲授、讨论 | | 目标 1 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|--|-------|--|------|
| | | | | | | | | |
| 3 | 汉语言文学学术逻辑介绍 | | 2 | 重点：汉语言文学的学术逻辑 难点：学术逻辑在理解文艺作品、把握学术前沿时的实际应用 | | 讲授、讨论 | | 目标 2 |
| 4 | 答疑与点拨 | | 2 | 重点：针对课程任务的完成情况，就同学们自主探索学科前沿时出现的问题，进行答疑与点拨 难点：自主学习能力的巩固与提升 课程思政融入点 3：针对课程任务的完成情况，进行意识形态导向的引导。 | | 讲授、讨论 | | 目标 3 |
| 合计 | | | 8 | | | | | |

课程考核

| 课程目标 | 支撑毕业要求指标点 | 评价依据及成绩比例（%） | | | |
|------|-----------|--------------|------|------|-----|
| | | 课堂表现 | 讲座简报 | 阅读报告 | |
| 目标 1 | 4-1 | 7 | 10 | 20 | |
| 目标 2 | 2-3 | 6 | 10 | 10 | |
| 目标 3 | 8-4 | 7 | 10 | 20 | |
| 总计 | | 20 | 30 | 50 | 100 |

大纲编写时间：2024 年 2 月 13 日

系（部）审查意见：

同意

系（部）主任签名：张斌

日期：2024 年 3 月 1 日

报告评价标准

| 观测点 | 评分标准 | | | |
|-------------|----------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------|
| | <i>A (100)</i> | <i>B (85)</i> | <i>C (70)</i> | <i>D (0)</i> |
| 对讨论对象的理解 | 选题独到，能精准评述讨论对象的论证理路。 | 具有一定的选题意识，能基本把握讨论对象的论证理路。 | 大致了解讨论对象的论证理路。 | 未理解讨论对象。 |
| 对讨论对象的辩证性思考 | 准确把握讨论对象的局限性。 | 对讨论对象的局限性有一定体认。 | 有进行辩证性思考的尝试，但未能有效发现讨论对象的局限性。 | 未尝试进行辩证性思考。 |
| 作业完成态度 | 按时完成，符合格式规范，工整、清晰。 | 按时完成，较符合格式规范，较清晰、工整。 | 按时完成，格式较为一般，工整一般。 | 未交作业或后期补交，不能辨识。 |