

## 《语文学科教学法》教学大纲

课程名称：语文学科教学法	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Chinese Subject Teaching Method	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验/实践学时：0
先修课程：教育学、心理学、中国文学史、古代汉语、现代汉语	
后续课程支撑：现当代语文教育史、古代语文教育史	
授课时间：周五，3、4节	授课地点：松山湖校区6F-503
授课对象：2022汉语1、2班	
开课学院：文学与传媒学院	
任课教师姓名/职称：周红兵/副教授	
答疑时间、地点与方式：上班时间，教室、办公室，面谈、电话、微信等	
课程考核方式：开卷（）闭卷（）课程论文（●）其它（）	
使用教材： 《语文新课程教学法》，高等教育出版社。	
<p>课程简介：中国古代没有独立的语文课程。清朝末年，废科举兴学堂，实行分科教学，语文才从多学科的融合中分化出来，单独设科。自1904至1949年，课程名称使用过中国文字、中国文学、讲经读经、国文、国语等，直至1949年新中国建立后，才正式使用语文这个名称。“语文学科教学法”是以“语文学”和“课程与教学论”的实践学科为核心的、综合性的应用理论课程，是汉语言文学教育专业培养语文教师的一门重要的专业课程，包括语文课程观、语文素养论、语文教学法三位一体，吸纳了较为成熟的当代语文课程教学新成果，力求体现时代性、科学性、实践性和权威性等特点，旨在指导学生学习语文课程教学的基本理论，揭示语文课程教学的基本规律。</p> <p>本课程通过课堂教学，教给学生关于语文教学的基本知识和主要原理。课程学习重视理论知识的传授，通过对概念和问题的讲解和阐发，使学生掌握语文教学的理论体系，形成科学的语文教学观念。在本课程的教学中，贯彻学以致用，理论联系实际的原则，强化实践教学。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
<p><b>目标 1：语文课程内容必须同青少年的生活相联系</b>，要符合学生的生活经验，能够满足学生的好奇心和自尊心，要考虑到不同学生的能力、经验、需求和愿望，重视学生的个人选择、个别差异和自我概念。</p> <p>语文课程的根本目的是使每个学生能够挖掘自身潜能，个性得到充分的发展，满足自我实现的人生需求。</p>	<p><b>1</b> 具备良好的政治素质，身心素质，具备人文社会科学素养和社会责任感，恪守职业道德与规范。</p>	<p>A4. 专业素质</p> <p>具有扎实的专业基础和一定的跨学科知识，掌握汉语言文学基础理论，了解本学科的发展前沿；具有文学鉴赏与批评能力，具备良好的文字与口头表达能力；掌握多种表达的素养和技巧，具有较强社会和职业适应能力；掌握一门以上外国语，具有较好的听、说、读、写能力，能够阅读本专业的外文书籍和资料；具有国际化视野和跨文化交流合作的能力。</p>
<p><b>目标 2：语文学习的内容应该由学生参与决定</b>，可以让学生从不同的信息源来获取学习资源，同时语文教育工作者要为学生提供尽可能丰富多样的语文课程资源，使每个学生都能根据自己认知和情感的实际需要选择适合自己或自己喜欢探究的学习内容。</p> <p>教师是学习的促进者，培养学生独立地或与他人协同制定自己的学习计划；语文课程就通过课程的实施把学生培养成认知和情感整合发展的人，即能从事自发的活动，并对这些活动负责的，能理智地选择和自定方向的人，是批判的学习者，能评价他人所作贡献的人，获得有关解决问题知识的人；</p>	<p><b>4</b> 具有国际化视野和跨文化交流与合作能力，能够在不同职能团队中发挥特定作用。</p>	<p>B1. 人文社会科学知识</p> <p>基本了解哲学、伦理学、美学、艺术学、语言学、文学、史学、法学、宗教学和化学等人文社会科学学科的综合基础知识及其典型学说；基本了解中国历史与国情；具有一定的审美能力以及音乐、书画、礼仪知识；建立科学文化视野，并逐步建立科学合理的知识结构，提升自身的人文素质。</p>

<p>目标 3: <b>语文课程内容要和现实社会问题联系起来</b>, 选用反映当今社会生活文质兼美的文章供学生学习, 要和其他学科的内容联系起来, 反映当今科技文化发展的成功, 体现课程内容的综合性和丰富性。</p> <p>创设一种真诚、和谐、被人关怀和理解的学习氛围;</p> <p>培养学生能灵活地和理智地适应新的问题情境, 在自由地和创造性地运用经验的能力;</p>	<p>2 具有文学修养、鉴赏文学能力、较强的写作能力以及语言表达能力, 并能够从事相关工作。</p>	<p>C1. 公共能力</p> <p>具有应用语言、文字等进行表达和交流的基本能力; 具有社会活动、人际交往和公关的基本能力; 具有良好的团队协作精神和较强的社会适应能力; 能够适应与文化项目的调研、策划、创作、文案、执行、评估等工作相关的组织管理工作; 具有应对危机、竞争与突发事件的基本能力。</p>
<p>目标 4: <b>了解语文课程观与语文教学法的相关知识</b>。了解语文教育现状, 学会思考语文现象, 利用学科知识理解语文发展规律, 完成语文专业教育的理论准备。</p> <p>关注着眼于学习过程的教与学。</p> <p>语文课程还要培养积极愉快, 适应时代变化的心理健康的人, 培养具有积极的自我概念, 不仅知道我“我做什么”, 而且也知道“我是谁”。</p>	<p>3 具有较强创新能力, 具有团队合作、沟通和项目管理能力, 能够组织和协调成员开展教育教学、新闻出版、文秘宣传等工作</p>	<p>B6. 专业知识</p> <p>了解语言学发展的前沿动态, 掌握口语表达的技巧; 掌握中国古代文学、现当代文学、外国文学的发展脉络和经典著作; 掌握文学创作和应用文写作技巧; 了解文学理论、美学、影视文学、民间文学等方面的知识。</p>

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 （线上/混合式/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
----	------	------	-----	---------------------	---------------------	------	------	--------

1-5	语文课程观	周红兵	7	重点了解语文的课程历史，明确中国古代语文与现代语文的传承、流变，从语文课程的性质观、目标观、内容观、结构观、资源观、法制观探讨语文课程的特点。 难点在明白当前语文课程的现状与指向。	混合式：优学院及中国大学慕课及线下课堂	课堂讲授与小组讨论	<b>课后作业：</b> 每人须写作小学语文说课稿一篇。	目标一 目标三
			3	<b>思政融入点：通过学习，</b> 突出中国语文的学科优势。	线下	课堂讲授与小组讨论	<b>课程思政作业：</b> 通过文献检索或网络资源查找，每人须完成不少于1500字关于东莞小学语文教育课堂现状综述一篇。 <b>能力培养作业：</b> 选择三维目标设计。	目标四
6-10	语文素养论	周红兵	10	重点了解语文素养的主体对象与培养目标，从知识和能力、过程与方法到情感态度价值观，从语文的人文精神到审美情趣，将语文教学原则与学生个性发展密切结合，完成语文的基础作用。 难点在积累、深化、突破。 <b>思政融入点：培养学生热爱中国语文。</b>	混合式：优学院及中国大学慕课及线下课堂	课堂讲授和小组讨论	写作“我的语文学习故事”，完成初中语文课文的备课稿两篇。	目标二 目标三
11-15	语文教学法	周红兵	10	重点了解语文的教学方法，从阅读教学、写作教学、口语交际、知识教学展开，	混合式：优学院及中国大学慕课	课堂讲授和小组讨论	写作语文专题小论文一篇，完成高中	目标二

				系统完成语文教学内容与方法训练。 难点在掌握方法，应用实践，展开模拟 教学，完成基本程序。 <b>思政融入点：</b> 培养语文的民族自信。	及线下课堂	论	语文备课稿两篇。	目标四
16	课程小结	周红兵	2					
合计			32					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	小组学习	考试		
目标一	1	10	2	10		
目标二	4	10	2	10		
目标三	2	10	2	15		
目标四	3	10	4	15		
总计		40	10	50		100

备注：[1）根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2）各项考核标准见附件所示。](#)

大纲编写时间：2024 年 2 月 20 日

系（部）审查意见：

同意。

系（部）主任签名：张斌

日期：2024 年 2 月 28 日

### 作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	思路清晰，表述正确。	思路比较清楚，作业比较认真，表述比较正确。	思路基本清楚，表述基本正确。	思路不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，符合规范，工整、清晰。	按时完成，较符合规范，较清晰、工整。	按时完成，格式较为一般，工整一般。	未交作业或后期补交，不能辨识，不按照规范执行

### 实践评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
小组学习（权重 0.5）	学习过程合理、清晰，在规定时间内完成	学习过程较合理、清晰，在规定时间内完成	学习过程基本合理、清晰，在规定时间内完成	学习过程不合理，未在规定时间内完成
演讲 PPT（权重 0.5）	按时完成，内容全面，PPT 制作精美	按时完成，内容较全面，PPT 制作较精美	按时完成，内容基本全面，PPT 制作一般	未提交或后期补交，内容不完整

## 课程论文评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (70 以下)</i>
结构内容	观点正确，调查真实，结构完整，内容充实，论证充分。	观点明确，调查真实，结构较完整，内容饱满，论证较充分。	观点基本明确，调查较真实，内容单薄，能做一定论证。	观点不明确或不成立，调查不真实，内容理解把握不准确，论证无力。
语言表达	逻辑清晰，叙议结合，语言流畅，能结合图表进行论述。	逻辑比较清楚，语言比较流畅，叙议结合较好。	逻辑基本清楚，语言基本准确，能进行叙议结合。	逻辑混乱不清，语言表述不准确。
完成态度	按时完成，排版美观、清晰，格式标准，校对精准，分条列项，大小标题得当。	按时完成，书写清晰或打印整齐，错别较少。	按时完成，书写较为一般或打印比较整齐，格式基本一致，有一定错误。	未交作业或后期补交，书写不能辨识或打印格式错误较多。