

《古代汉语》（二）教学大纲

课程名称：古代汉语（二）		课程类别（必修/选修）：必修	
课程英文名称：Ancient Chinese Language（二）			
总学时/周学时/学分： 48/3/3		其中实验/实践学时：0	
先修课程：现代汉语			
后续课程支撑：文字音韵研究			
授课时间：（1-16）周二 5-7		授课地点：7B402	
授课对象： 2022 汉语 1、2 班			
开课学院：文学与传媒学院			
任课教师姓名/职称：周赛红/副教授			
答疑时间、地点与方式：1、课间教室答疑；2、课后网络交流或当面辅导			
课程考核方式：开卷（ <input type="checkbox"/> ）闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ）课程论文（ <input type="checkbox"/> ）其它（ <input type="checkbox"/> ）			
使用教材：王力《古代汉语》中华书局			
教学参考资料：许慎《说文解字》中华书局			
课程简介：古代汉语是汉语言文学专业的主干课、基础课，同时也是一门实践性很强的工具课，属于语言类课程。它的先期课程是现代汉语，后续课程是文字学、音韵学、训诂学等选修课程，该课程具有基础性、知识性、工具性等特点，该课程在整个课程结构体系中相当重要。			
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：			
目标 1（知识目标）： 熟悉中国古典文学、现当代文学和西方文学的经典名作；掌握汉语言文学的基本理论和基本知识；了解中国古代文学、中国现当代文学、文艺学、美学、语言学等学科基础理论及发展态势；掌握文学鉴赏与批评		2.5 掌握训诂学和音韵学基础知识，并能用于解释汉字的发展变化，汉语语音演变，解释历史语音现象和方言现象等。	1. 要求学生掌握连词、介词、《诗经》用韵、训诂、近体诗格律等基础知识； 2. 要求学生理解、掌握、熟读、背诵《寡人之于国也》；《诗经》等文选。

的基本方法。		
<p>目标 2 (能力目标)</p> <p>具有良好的汉语言文学综合素养与应用能力,较强的审美能力、学习能力、实践能力和创新能力;熟悉掌握我国有关语言、文学、文秘方面的方针政策,系统掌握文秘档案的基本理论和业务技能;具备从事文学评论与写作、新闻出版、文秘、宣传等工作能力。</p>	<p>3.2 能够认识和写出常用的古文字,能够熟练使用训诂学词典,能够更好的掌握语言学知识,具备从事教学、科研等能力。</p>	<p>1. 提高学生阅读古籍的能力。</p> <p>2. 提高现代汉语的语言修养。</p>
<p>目标 3 (素质目标)</p> <p>具有高尚的科学人文素养和精神,具备人文科学、自然科学、哲学、艺术等方面基本知识,具有能体现思维、情趣、品位、人格等方面的较高修养,具有良好沟通协调能力和团队合作精神。具备独立获取知识、提出问题、分析问题及解决问题的能力;具有一定的适应未来时代不断更新的职业文化基础。</p>	<p>1.4 培养学生对传统文化的兴趣和爱好。</p> <p>1.2 培养学生具有主动参与、积极思维、认真细致的学习态度。</p>	<p>1. 学习《寡人之于国也》,了解孟子的王道理念。</p> <p>2. 学习《老子》、《庄子》,了解道家在思想文化史上的重要地位以及对世界哲学的贡献。</p> <p>3. 讲解《诗经》选篇,了解《诗经》的性质及其文献价值。</p>

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容(重点、难点、课程思政融入点)	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1 3.05	通论十一:词类的活用(一)	周赛红	3	教学重点:常见词类活用类型及判断方法 难点:使动与意动用法的区别	线下	课堂讲授 学生讨论		目标 1
2 3.12	通论十一:词类的活用(二) 通论十二:人	周赛红	3	重点:名词作状语 难点:“其”、“之”作人称代词和指示代词的区别	线下	课堂讲授 学生讨论		目标 1 目标 2

	称代词、指示代词、者字、所字							
3 3.19	通论十二：人称代词、指示代词、者字、所字	周赛红	3	重点：人称代词 难点：者和所的用法	线下	课堂讲授 学生讨论	课堂作业（1） 优学院考试平台进行	目标 2
4 3.26	《孟子》选讲	周赛红	3	重点：讲授《寡人之于国也》 课程思政融入点：学习《寡人之于國也》，了解孟子的王道理念和仁政思想。	线下		课程思政作业（1）课外阅读《孟子》全文，期末考试以断句标点的形式考察。	目标 2 目标 3
5 4.02	通论十三：连词、介词（一）	周赛红	3	重点：“与、以、而、则”等连词的用法。 难点：“与”字作连词和介词的区别	线下	课堂讲授 学生讨论		目标 2
6 4.09	通论十三：连词、介词（二）	周赛红	3	重点：“以、于、为”等介词的用法。 难点：“以”字作连词和介词的区别	线下	课堂讲授 学生讨论	课程思政作业（2）课后观看《老子》视频，思考老子的哲学观、人生观	目标 1 目标 3
7 4.16	通论十五：《诗经》用韵（一）	周赛红	3	重点：学习《诗经》选篇 难点：诗经韵例的介绍 课程思政融入点：讲解《诗经》选篇，了解《诗经》的性质及其文献价值。	线下	课堂讲授 学生讨论		目标 1 目标 3
8 4.23	通论十五：《诗经》用韵（二）	周赛红	3	重点和难点是王力古韵三十部	线下	课堂讲授 学生讨论	课程思政作业（3）要求学生背诵《诗经》选篇，感受中国传统文化魅	目标 1 目标 3

							力。	
9 4.30	通论十六：双声叠韵和古音通假	周赛红	3	重点：传统三十六字母的介绍 难点：上古声母和中古声母的比较	线下	课堂讲授 学生讨论	期中考试 优学院考试平台进行	目标 2
10 5.07	通论十七：古书的注解上	周赛红	3	重点：了解训诂的主要典籍、训诂的术语、介绍训诂的方法。 难点：介绍毛诗正义体例	线下	课堂讲授 学生讨论		目标 2
11 5.14	通论十八：古书的注解（下）	周赛红	3	重点：了解训诂的主要典籍、训诂的术语、介绍训诂的方法。 难点：介绍毛诗正义体例	线下	课堂讲授 学生讨论	课堂作业（2） 优学院考试平台进行	目标 2
12 5.21	通论二十九：诗律上	周赛红	3	重点：绝句平仄的规则	线下	课堂讲授 学生讨论		目标 2
13 5.28	通论三十：诗律下	周赛红	3	重点：律诗平仄的规则	线下	课堂讲授 学生讨论		目标 2
14 6.04	通论三十：拗救	周赛红	3	重点：律诗拗救	线下	课堂讲授 课堂练习	课堂作业（3） 优学院考试平台进行	目标 2
15 6.11	复习							
16 6.18	复习			根据学生学习情况和学校总体安排，可能对考试时间进行调整。				
合计			48					

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）	
------	-----------	--------------	--

		课堂小测	期中测试	期末考试	考勤互动	
目标一	2-6	3		40		43
目标二	3-2	6	6	32		44
目标三	1-4; 1-2			8	5	13
总计		9	6	80	5	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024年2月21日

系（部）审查意见：

符合要求，同意

系（部）主任签名：张斌

日期：2024年3月1日

备注：

附录：各类考核评分标准表

考勤互动评分标准

教学目标要求	评分标准	权重（%）
目标3	<p>考勤满分60分，每次到课4分。</p> <p>课堂上主动回答和提出问题，满分40分，由优学院平台计分。</p>	5

小测（期中）评分标准

教学目标要求	评分标准	权重（%）
目标 1	课堂小测 1，主要考察词类活用和代词。10 个选择题，每题 2 分，由优学院平台计分。满分 20。	3
目标 2	期中测试，主要考察连词、介词、《孟子》、《老子》文选。满分 100 分。	6
目标 2	课堂小测 2，主要考察古书注解。满分 20 分。	3
目标 2	课堂小测 3，主要查考诗歌韵律。满分 20 分。	3