

《 社会语言学 》 教学大纲

课程名称： 社会语言学	课程类别（必修/选修）： 选修
课程英文名称： Sociolinguistics	
总学时/周学时/学分： 32/2/2	其中实验/实践学时： 6
先修课程： 《现代汉语》	
后续课程支撑： 《语言学概论》	
授课时间： 星期三 5-6	授课地点： 7B-413
授课对象： 2023 汉语言文学 1 班	
开课学院： 文学与传媒学院	
任课教师姓名/职称： 张斌华/副教授	
答疑时间、地点与方式： 课堂、10B408、微信等	
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√） 其它（ ）	
使用教材：《社会语言学实验教程》，徐大明主编，北京大学出版社，2010 年版	
教学参考资料：	
<p>课程简介：语言文字事业是服务文化强国建设、人类命运共同体构建的关键突破点。语言反映社会，社会生活的变化同样也会引起语言的变化。《社会语言学》从语言变异与变化的视角探究社会的变化，揭示和说明语言现象与社会因素的交互作用。《社会语言学》作为专业选修课程，旨在使学生掌握社会语言学的内涵、研究内容、发展历程、应用范围、研究方法、研究前景等。了解语言与社会阶层、性别、年龄、认同、语境、种族、国家、地理等各方面的相互关系，明确语言、方言、变体、言语共同体、言语社区、双言制、双语现象、语码转换、语言规划、语言经济、语言政策、语言管理等术语；以学为中心、以教为主导，通过课堂讨论、调查研究、论文撰写等增强对语言学的学术兴趣，为今后进一步进行语言学与应用语言学等研究以及从事语言文字相关工作夯实基础。</p>	

课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
目标 1： 既尊重社会和语言事实，又重视语言传播和语言和谐，构建和谐语言生活生态圈	1. 具备良好的政治素养、身心素质，具备人文社会科学素养和社会责任感，恪守职业道德与规范	1. 思想品德素质：树立科学的世界观、人生观，具有坚定的理想信念，热爱祖国，遵纪守法。
目标 2： 用发展的眼光来看待语言生活，既承认规范又超越规范，培养战略格局、敏锐视角、家国情怀	4. 具有国际化视野和跨文化交流与合作能力，能够在不同职能团队中发挥特定的作用。	2. 具有扎实的专业基础和一定的跨学科知识，掌握汉语言文学基础理论，了解本学科的发展前沿。
目标 3： 结合丰富多彩的社会和语言现实，阐释特定的言语社区及其言语生活，使语言研究基于语言规律、扎根于语言生活	3. 具有较强创新创意能力，具有团队合作、沟通和项目管理能力，能够组织和协调团队成员开展新闻出版、文秘、宣传等工作。	10. 了解语言学发展的前沿动态，掌握口语表达的技巧
目标 4： 培养敏锐的学术素养，善于从纷杂的社会现象中找出规律，理解新世纪以来我国社会语言学，特别是语言规划理论和语言政策实践的发展历程	2. 具有文学修养、鉴赏文学能力、较强的写作能力以及语言表达能力，并能够从事相关工作。	12. 具有良好的汉语言文学综合素养与应用能力，较强的审美能力、学习能力、实践能力和创新能力
目标 5： 关注城市化进程中的中国语言生活，发展完善国家语言政策，为国家语言关系的处理、国家信息化的发展、国家话语体系的建构、世界华人的语言认同、“一带一路”的语言互通等建言献策	1. 具备良好的政治素养、身心素质，具备人文社会科学素养和社会责任感，恪守职业道德与规范	14. 具有信息获取、知识更新和终身学习的能力；具有国际化视野，能够熟练运用外语，具有良好的跨文化交流能力

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	绪论	张斌华	2	重点： 什么是社会语言学？ 难点： 社会语言学在中国的发展 课程思政融入点： 语言文字是马克思主义中国化、时代化、大众化的重要载体。语言文字是中华优秀传统文化的重要载体，承载着历史脉络和文明递嬗，蕴藏着中华民族的理想信仰、价值理念、道德观念和民族精神。	线下	讲授、讨论	课后作业： 语言对一个国家的重要性？强国与强语之间的关系？	目标 1
2	绪论	张斌华	2	重点： 什么是社会语言学？ 难点： 社会语言学在中国的发展 课程思政融入点： 按照“立足中国、借鉴国外、挖掘历史、把握当代、关怀人类、面向未来”的思路，进行社会语言学研究。	线下	讲授、讨论	课堂讨论： 如何推动语言文字事业更好地服务文化强国建设、人类命运共同体构建？	目标 2
3	语言变异与变化 1	张斌华	2	重点： 语言变化与变异概述 难点： 语言变异的社会制约条件 课程思政融入点： 变异不仅是生物界的主流，也是人文社会科学的主流。在新时代的背景下，要把握“变”与“不变”，	线下	讲授、讨论	练习题 1	目标 3

				处理好各类问题。				
4	语言变异与变化 2	张斌华	2	重点： 语言变化与变异概述 难点： 语言变异的社会制约条件 课程思政融入点： 通过对“小姐”“同志”“老板”等称谓语的研究，学习中国文化的丰富内涵、思维观念、审美情趣等，也可以促进社会主义精神文明建设。	线下	讲授、小组合作学习	课程 PPT	目标 4
5	语言景观 1	张斌华	2	重点： 语言景观的产生与发展 难点： 语言景观的理论和方法	线下	讲授、小组合作学习	练习题 2	目标 3
6	语言景观 2	张斌华	2	重点： 语言景观的产生与发展 难点： 语言景观的理论和方法 课程思政融入点： 通过对官方标牌和非官方标牌的定量研究，为城市治理提供解决方案。	线下	讲授、小组合作学习	课程 PPT	目标 4
7	城市语言研究 1	张斌华	2	重点： 城市语言研究的产生与发展 难点： 城市语言研究的理论和方法	线下	讲授、讨论	练习题 3	目标 2
8	城市语言研究 2	张斌华	2	重点： 城市语言调查的产生与发展 难点： 城市语言调查的理论和方法 课程思政融入点： 关于农民工等社会弱势群体，从语言学的视角促进农民工及其子女早日融入城市。	线下	讲授、小组合作学习	课程 PPT	目标 2
9	语言接触 1	张斌华	2	重点： 语言接触研究的主要内容 难点： 多语环境下语言的强弱态势及原因	线下	讲授、小组合作学习	课程 PPT	目标 5

10	语言接触 2	张斌华	2	重点： 语言接触研究的主要内容 难点： 多语环境下语言的强弱态势及原因 课程思政融入点： 由于中国经济增长的影响，中文对国际英语的冲击比英语国家还大。以汉语为来源的英语词语是汉英两种语言接触的必然产物，也是中西文化融合的必然结果；随着中华民族与英语民族的交流交往日益频繁，来自汉语的英语词语及表达方式必然会越来越多。	线下	讲授、讨论	练习题 4	目标 2
11	语言认同 1	张斌华	2	重点： 语言与认同的关系 难点： 语言与认同实践应用	线下	讲授、讨论	课程 PPT	目标 5
12	语言认同 2	张斌华	2	重点： 语言与认同的关系 难点： 语言与认同实践应用 课程思政融入点： 语言与认同涉及文化传承、民族团结和国家统一。解决香港问题的二次认同问题，语言认同是很重要的一环，确保香港的二次回归。	线下	讲授、小组合作学习	课程 PPT	目标 1
13	语言规划与语言管理	张斌华	2	重点： 当代中国的语言规划 难点： 语言管理 课程思政融入点： 中国共产党建党百年历程中语言文字取得巨大进步，中国政府通过语言地位规划和语言本体规划，维护国家的统一和各民族的大团结。	线下	讲授、讨论	练习题 5	目标 5
合计			26					

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方式	支撑课程目标
14	课程实践调查 1	张斌华	2	重点： 东莞理工学院校内语言文字使用现状 难点： 问题式学习模式，教师未提供调查方式等。	综合	体验式教学、任务驱动、实训	目标 3
15	课程实践调查 2	张斌华	2	重点： 城市语言景观状况 难点： 城市语言景观原因分析	综合	体验式教学、任务驱动、实训	目标 4
16	课程实践调查 3	张斌华	2	难点： 城市语言生活现状 难点： 城市语言生活原因分析	综合	体验式教学、任务驱动、实训	目标 5
合计			6				

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	实验	考试	文献检索	
目标一	1	5	1	14		目标一
目标二	4	5	1	14		目标二
目标三	3	5	1	14		目标三
目标四	2	5	1	14		目标四

目标五	1	5	1	14		目标五
总计		25	5	70	100	总计

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课3次（或6课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2024年2月25日

系（部）审查意见：

符合要求，同意。

系（部）主任签名：张斌

日期：2024年3月1日

备注：

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (70 以下)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	思路清晰，表述正确。	思路比较清楚，作业比较认真，表述比较正确。	思路基本清楚，表述基本正确。	思路不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，符合规范，工整、清晰。	按时完成，较符合规范，较清晰、工整。	按时完成，格式较为一般，工整一般。	未交作业或后期补交，不能辨识，不按照规范执行

实践评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (70 以下)</i>
调查过程（权重 0.5）	调查过程合理、清晰，在规定时间内完成	调查过程较合理、清晰，在规定时间内完成	调查过程基本合理、清晰，在规定时间内完成	调查过程不合理，未在规定时间内完成
总结 PPT（权重 0.5）	按时完成，内容全面，PPT 制作精美	按时完成，内容较全面，PPT 制作较精美	按时完成，内容基本全面，PPT 制作一般	未提交或后期补交，内容不完整

课程论文评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (70 以下)</i>
结构内容	观点正确，调查真实，结构完整，内容充实，论证充分。	观点明确，调查真实，结构较完整，内容饱满，论证较充分。	观点基本明确，调查较真实，内容单薄，能做一定论证。	观点不明确或不成立，调查不真实，内容理解把握不准确，论证无力。
语言表达	逻辑清晰，叙议结合，语言流畅，能结合图表进行论述。	逻辑比较清楚，语言比较流畅，叙议结合较好。	逻辑基本清楚，语言基本准确，能进行叙议结合。	逻辑混乱不清，语言表述不准确。
完成态度	按时完成，排版美观、清晰，格式标准，校对精准，分条列项，大小标题得当。	按时完成，书写清晰或打印整齐，错别较少。	按时完成，书写较为一般或打印比较整齐，格式基本一致，有一定错误。	未交作业或后期补交，书写不能辨识或打印格式错误较多。