

《现代汉语 2》教学大纲

课程名称： 现代汉语 2	课程类别（必修/选修）： 必修	
课程英文名称： Study of modern Chinese language 2		
总学时/周学时/学分： 48/3/3	其中实验/实践学时： 0	
先修课程： 现代汉语 2		
后续课程支撑： 语言学概论		
授课时间： 星期二 5-7 节 ， 星期四 1-3 节	授课地点： 6C206 6F401	
授课对象： 2022 汉实、2022 汉语 1、2 班		
开课学院： 文学与传媒学院		
任课教师姓名/职称： 李绍群教授		
答疑时间、地点与方式： 1.每次上课的课前、课间和课后，采用一对一的问答方式；2.电话、短信、电子邮件以及 QQ、微信等交流；3.每次作业集中讲解		
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（√） 课程论文（ ） 其它（ ）		
使用教材：《现代汉语通论》（第三版）邵敬敏主编，上海教育出版社，2016 年。		
教学参考资料：《现代汉语通论学习参考》（第三版）邵敬敏主编，上海教育出版社，2016 年。		
课程简介：现代汉语课程是高等院校汉语言文学专业的基础必修课程。它既是一门基础理论和基本知识课，又是一门基本技能训练课，是汉语言文学专业重要的基础课之一。本课程系统地讲授现代汉语的基础理论和基本知识，包括语音、文字、词汇、语法与修辞五部分，主要培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力和语言的规范意识。现代汉语 2 学习内容以语法、修辞为主。语法部分主要讲述词类、短语、句子等方面的基本概念和理论知识，使学生掌握汉语语法规律，从而提高理解、分析、运用语言的水平；修辞部分主要学习修辞的基本要求和修辞的基本知识，使学生提高语言运用技巧。		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求

<p>目标 1：掌握现代汉语语法、修辞和语用的基本知识和基本理论；掌握分析现代汉语句式结构、修辞手法以及语用的方法；能够正确使用现代汉语。</p>	<p>1. 快速阅读古今语言文字材料，具有筛选、鉴赏、阐释、积累及创意运用语言文字材料的能力。快速有效地选材、立意、构思、语言表达，具有写作文学作品、应用文体、新闻报道等多种文体的能力。具有较强的口头表达能力、人际交往能力、现代信息技术制作、传播信息等基本能力，具有行政、宣传、策划、组织等能力。</p>	<p>2. 具有高尚的科学人文素养和精神，具备人文科学、社会科学、自然科学、哲学、艺术等方面的基本知识，具有思维、情趣、品位、人格等方面的较高修养，具有良好的沟通协调能力和团队合作精神。</p> <p>7. 具备自主的持续学习能力；具有良好的专业知识书面表达、口头交流能力；具有良好的协调能力，善于与他人合作；具备多元文化的观察视角、综合管理和服务能力以及较强的调查研究能力。</p>
<p>目标 2：提高对语言文字现象的敏感度。具有对现代汉语短语、句子结构的正确性、规范性作出分析、评价的能力；能够运用现代汉语理论对相关语言现象进行分析。</p>	<p>4. 具有综合运用专业知识对社会现象、生活事实、文学艺术、学术问题等进行敏锐观察、综合思考、深入分析、科学研究的探究能力。</p>	<p>4. 具有扎实的专业基础和一定的跨学科知识，掌握汉语言文学专业基础知识，具有良好的阅读和写作能力，掌握多种表达的素养和技巧，具有较强的实践和创新意识，掌握一门以上外国语，能够适应多行业发展需要的宽口径、复合型人才。</p>
<p>目标 3：养成良好学习习惯；热爱祖国的语言文字，熟悉国家语言文字方面的相关政策，树立语言规范意识，自觉维护祖国语言文字的纯洁性和规范性。</p>	<p>6. 在洞察专业发展处境、客观自我认知的基础上，自主调整职业目标、整合各类资源、形成人生智慧、实现职业梦想的综合能力，包括自我发展的思考、判断、分析、规划能力等。</p>	<p>1. 具有坚定的理想信念，树立科学的世界观、人生观，践行社会主义核心价值观，热爱祖国，具有高度的社会责任感；遵纪守法，爱岗敬业、艰苦奋斗、团结合作，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。</p>

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式 线下/混合式	教学方法	作业安排	支撑 课程 目标
1	语法概述 词类划分标准	李绍群	3	重点： 汉语语法的主要特点、词类划分标准 难点： 词类划分标准 课程思政融入点： 讲授汉语语法的主要特点，指导学生自学汉语语法学简史，培养学生的语言文化自信。	线下	讲练	课程思政作业：制作汉语语法学简史的思维导图	目 标 四
2-3	词类和功能分析法	李绍群	6	重点： 现代汉语词类系统、实词的语法特点、词类活用 难点： 运用功能分析法来确定每个词的词性。	线下	讲练结合	课后练习题二、三、四	目 标 一
4	虚词的作用及其辨析	李绍群	3	重点： 现代汉语虚词的作用、使用特点以及辨析 难点： 虚词的辨析 思政融入点： 通过对虚词的辨析，培养学生细致观察的科学习惯。	线下	讲练结合	课后练习题四	目 标 一
5	短语与层次分析法	李绍群	3	重点： 现代汉语各类短语的特点；层次分析方法 难点： 层次分析方法	线下	讲练结合	课后练习一	目 标 一

6	短语与层次分析法	李绍群	3	重点： 现代汉语各类短语的特点；层次分析方法 难点： 层次分析方法	线下	讲练结合	课后练习十四	目 标 一
7	句型系统	李绍群	3	重点： 句子与短语的区别、句型系统、传统的中心词分析法 难点： 掌握划分句型的标准和方法，判断常见的基本句型。 思政融入点： 通过比较传统中心词分析法和层次分析法的优缺点，培养学生客观看待事物的各种利弊的态度。	线下	讲练结合	课后练习题一、四	目 标 二
8	句式系统	李绍群	3	重点： 句式的结构特点和语义特点 难点： 句式之间的联系与区别	线下	讲练结合	课后练习题一、二	目 标 二
9	句类系统	李绍群	2	重点： 句子的各种语气类型的语气特点 难点： 疑问句的结构类型和功能类型	线下	讲练结合	课后练习题二、三、五	目 标 二
	期中考试	李绍群	1	对学生前半学期所学的知识进行检验	线下	考试		
10	句法结构中的语义分析	李绍群	2	重点： 语义角色以及语义指向分析法 难点： 动词和名词语义关系的类别；语义指向的类型	线下	讲练结合	课后练习题一、二	目 标 二
11	歧义结构	李绍群	3	重点： 歧义格式的基本类型及其分化方法 难点： 语义指向、语义角色不同而引起的歧义	线下	讲练结合	课后练习题一、二	目 标 二

12	复句类型	李绍群	3	重点： 复句和单句的区别、各种复句类型的特点 难点： 对复句类型的判断	线下	讲练结合	课后练习题一、二	目 标 一
13	多重复句与紧缩复句	李绍群	3	重点： 多重复句与紧缩复句的特点 难点： 运用划线法对多重复句进行分析	线下	讲练结合	课后练习题一、二	目 标 一
14	语言要素的修辞	李绍群	3	重点： 语音、词语、语法等语言要素的修辞技巧以及主要表现方式 难点： 词语意义的辨析、句子格式的变化	线下	讲练结合	课后练习题一、二、三	目 标 二
15	病句的类型与修改	李绍群	3	重点： 发现及修改各种病句的原则和方法、各种病句的类型 难点： 发现并修改常见病句 思政融入点： 通过辨析各种语法错误，强化学生树立维护汉语规范的概念。	线下	讲练结合	课后练习题一、二、三、四、五、六、七	目 标 一
16	复习	李绍群	3	根据学生的学习情况，梳理知识点	线下	讲练结合		
合计								

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方法	支撑课程目标

合计					
----	--	--	--	--	--

课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）			
		平时	期中考试	期末考试	
目标 1	1	20			
目标 2	4		10		
目标 3	6			70	
总计					100

大纲编写时间：2024 年 3 月 1 日	
系（部）审查意见： <div> 符合要求，同意。 <div> 系（部）主任签名：  </div> <div> 日期：2024 年 3 月 4 日 </div> </div>	

备注：

附录：各类考核评分标准表

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
知识点掌握情况	全部知识点掌握准确，回答准确、视角多元	超过三分之二的知识点掌握比较准确，回答比较准确	超过一半的知识点掌握准确，回答基本准确	超过三分之二的知识点无法掌握，回答不正确
完成情况	全部按时完成	全部完成，少于三分之一未按时完成	全部完成，多于三分之一未按时完成	未全部完成

课堂实训评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
语音标准	语音标准，相当于普通话一乙以上	语音比较标准，相当于普通话二乙至二甲	语音不标准地方较多，相当于普通话三乙至三甲	语音错误较多
表达效果	流利、声情并茂、有感染力	比较流利、有一定情感，较有感染力	感染力一般	表达效果差

