

## 《 英语语法 》 教学大纲

课程名称： 英语语法	课程类别（必修/选修）： 必修	
课程英文名称：English Grammar		
总学时/周学时/学分： 32/2/2	其中实验/实践学时： 8	
先修课程： 《英语口语 1》， 《综合英语 1》		
后续课程支撑： 《高级英语 1》， 《高级英语 2》， 《语言学导论（英语）》		
授课时间： 1-16 周，星期三 1-2 节	授课地点： 6F-302	
授课对象： 2021 英语 1、2 班，2021 英语（商务英语实验班）		
开课学院： 文传学院		
任课教师姓名/职称： 农时敏 讲师		
答疑时间、地点与方式： 课堂： 课间和每次课最后 5 分钟。 课后（不限时空）： 微信（微信与手机同号）；云班课平台；电话（手机号 13018655088，短号 655088）；优学院平台。		
课程考核方式： 开卷（ <input type="checkbox"/> ） 闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 课程论文（ <input type="checkbox"/> ） 其它（ <input type="checkbox"/> ）		
使用教材：《实用英语语法（最新版）》， 张道真， 外语教学与研究出版社，2002 年。		
课程简介： 英语语法是英语专业低年级学生不可或缺的基础必修课，开设英语语法课的目的是为了帮助英语专业学生较全面地掌握英语中时态、语态、语气、非谓语动词、从句等各方面语法知识，养成较强的跨语言文化交流意识和良好的语言运用能力，帮助学生提升读写译等方面的英语专业素质，为后续的专业学习和备战英语专业四八级考试打下坚实的基础。		
课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求

<b>目标 1:</b> 较全面地掌握英语中构词法、各词类（特别是各类动词）、时态、语态、语气、非谓语动词、句型、句子充分等各方面语法知识。	5.2 具有较强的读写能力	5（英语语言基本功）：具有较强的听说能力；具有较强的读写能力；具有较强的英汉互译能力；能利用英语进行口头和书面的良好有效沟通；具有良好的思辨能力。
<b>目标 2:</b> 通过理论学习和大量的实践操练，掌握英语语法特点及其与汉语语法的差异，养成较强的跨语言文化交流意识，英语思维和良好的语言运用能力。	6.1 具有较强的跨文化交际能力，深入了解东西方文化，尤其是英汉在语言、思维、文化、历史、哲学、价值观念与交际方式等方面的差异	6 英语语言文化知识：具有较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性，减少误解、避免冲突，能与外国人开展有效顺畅的互动与交流。
<b>目标 3:</b> 帮助学生提升读、写、译等方面的英语专业素质，为后续的专业学习和备战英语专业四八级考试打下坚实的基础。	7.4 具有较强的笔译能力，能进行报刊、杂志上的文章和一般文学作品的英汉互译，做到忠实原意、语言流畅、贴近原文风格	7（英汉翻译能力）：熟悉英汉语言的特点及差异；掌握口笔译基础理论和方法，熟悉多种文本类型的特点及翻译策略；具备运用计算机进行辅助翻译和翻译项目管理的能力；具有较强的笔译能力，能进行报刊、杂志上的文章和一般文学作品的英汉互译，做到忠实原意、语言流畅、贴近原文风格；具有良好的口译能力，掌握英汉汉英口译的基础知识。
<b>目标 4:</b> 掌握英语语法学习的方法，为毕业论文和毕业后的专业研究打下基础。	9.4 能够运用所学专业知识及相关资料撰写论文	毕业要求 9（知识应用）：具有独立获取和运用知识的能力；能够借助工具书、网络资源查询相关信息；能够熟练运用各种办公软件；能够运用所学专业知识及相关资料撰写论文。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
1	第1章 概论;第2章 构词法	农时敏	2	重点：词类；构词各方法 难点：词缀 <b>课程思政融入点：</b> 英汉语语法的差异体现出汉语语法特点和中国人的思维特点——增强学生文化自信。	线下	课堂讲授与小组讨论；云班课网络平台	预习及云班课作业	目标1
2	第3章 名词;第4章 冠词；第5章 代词	农时敏	2	重点：零冠词；名词的复数；自身代词用法。难点：不规则复数形式；合成词的复数；关系代词用法	线下	课堂讲授与小组讨论；云班课网络平台	预习及云班课作业	目标1
3	第6章 数词;第7章 动词概说;第8章 时态	农时敏	2	重点：年代的读法；动词分类；系动词；一般现在时用法 难点：双宾动词；现在进行时表示将来动作	线下	课堂讲授与小组讨论；云班课网络平台	预习及云班课作业	目标1
4	第10章 虚拟语气；第11章 助动词和情态动词	农时敏	2	重点：虚拟语气在条件句中的用法；would、should 等的用法 难点：虚拟语气在别的从句中的运用	线下	课堂讲授与小组讨论；云班课网络平台	预习及云班课作业	目标1
6	第12章 非谓语动词；第13章 动词句型	农时敏	2	重点：非谓语动词的用法；双宾语句 难点：过去分词的用法；复合宾语句	线下	课堂讲授与小组讨论；云班课网络平台	预习及云班课作业	目标1

				课程思政融入点: 结合涉及英美社会文化的例句, 讨论英美社会问题——增强学生制度自信。				
7	第 14 章 形容词 第 15 章 副词	农 时 敏	2	重点: 形容词和副词在句中的作用 难点: 不规则形容词和副词的比较级	线下	课堂讲授与小组讨论; 云班课网络平台	预习及云班课作业	目标 1
8	第 16 章 介词; 第 17 章 连词	农 时 敏	2	重点: 介词用法; 连词的种类 难点: 从属连词的用法	线下	课堂讲授与小组讨论; 云班课网络平台	预习及云班课作业	目标 1
10	第 19 章 主语	农 时 敏	2	重点: 主语各种表示法 难点: 主语从句; <b>there</b> 引导的句子	线下	课堂讲授与小组讨论; 云班课网络平台	预习及云班课作业	目标 1
11	第 20 章 谓语	农 时 敏	2	重点: 复合谓语 难点: 主谓一致	线下	课堂讲授与小组讨论; 云班课网络平台	预习及云班课作业	目标 1
12	第 21 章 宾语	农 时 敏	2	重点: 复合宾语; 宾语从句 难点: 直接和间接引语 课程思政融入点: 结合例句和本人在英美访学的体验, 讨论英美历史文化和制度——增强学生道路自信。	线下	课堂讲授与小组讨论; 云班课网络平台	预习及云班课作业	目标 1

14	第 22 章 定语	农时敏	2	重点：定语的各种表示法；定语从句 难点：定语从句和同位语从句的异同	线下	课堂讲授与小组讨论；云班课网络平台	预习及云班课作业	目标 1
15	第 23 章状语；第 24 章 语序	农时敏	2	重点：状语的各种表示法；状语从句 难点：形容词和分词作状语	线下	课堂讲授与小组讨论；云班课网络平台	预习及云班课作业	目标 1
合计			24					

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	项目类型（验证/综合/设计）	教学方式	支撑课程目标
5	小组语法讨论和实训 1	农时敏	2	重点：真实英语文本中的语法运用 难点：语法体系中各个知识点、模块的综合运用和识别、厘清。 <b>课程思政融入点：</b> 通过小组的讨论、协作锻炼培养学生的团结互助的集体精神。	综合	优学院小组讨论真实英语文本和做相关语法练习。	目标 2
9	小组语法讨论和实训 2	农时敏	2	重点：真实英语文本中的语法运用 难点：语法体系中各个知识点、模块的综合运用和识别、厘清。 <b>课程思政融入点：</b>	综合	优学院小组讨论真实英语文本和做相关语法练习。	目标 2

				通过小组的讨论、协作锻炼培养学生的团结互助的集体精神。			
13	小组语法讨论和实训 3	农时敏	2	重点：真实英语文本中的语法运用 难点：语法体系中各个知识点、模块的综合运用和识别、厘清。 <b>课程思政融入点：</b> 通过小组的讨论、协作锻炼培养学生的团结互助的集体精神。	综合	优学院小组讨论真实英语文本和做相关语法练习。	目标 2
16	小组语法讨论和实训 4	农时敏	2	重点：真实英语文本中的语法运用 难点：语法体系中各个知识点、模块的综合运用和识别、厘清。 <b>课程思政融入点：</b> 通过小组的讨论、协作锻炼培养学生的团结互助的集体精神。	综合	优学院小组讨论真实英语文本和做相关语法练习。	目标 2
合计			8				

备注：如果无实践环节，删除此部分，此话在正文中删除

#### 课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例（%）				
		作业	实验/实践	考试	考勤	合计
目标 1	5.2	5	5	15	0	
目标 2	6.1	10	5	15	0	
目标 3	7.4	10	0	10	0	

目标 4	9.1	10	0	10	5	
总计		35	10	50	5	100

备注：1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定：旷课 3 次（或 6 课时）学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间：2022 年 2 月 20 日

系（部）审查意见：

同意

系（部）主任签名：龙晶晶  
日期：2022 年 2 月 22 日

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

### 作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

### 实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A (100)</i>	<i>B (85)</i>	<i>C (70)</i>	<i>D (0)</i>
预习报告 (权重 0.3)	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识



实验操作 (权重 0.4)	操作规范, 步骤合理清晰, 在规定的时间内完成实验	能按要求较完整完成操作, 实验过程安排较为合理, 在规定时间内完成实验	基本能按要求进行操作, 实验部分步骤安排不合理, 完成实验时间稍为滞后	操作不规范, 实验步骤不合理, 未在规定的时间内完成实验
总结报告 (权重 0.3)	按时完成, 内容全面, 字迹清晰、工整, 数据记录、处理、计算、作图正确, 对实验结果分析合理	按时完成, 内容基本完整, 能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图基本正确, 对实验结果分析基本合理	按时完成, 内容部分欠缺, 但能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现部分错误, 对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交, 内容不完整, 不能辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误, 未对实验结果进行分析或分析基本全部错误

### 文献翻译评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关, 文献选自正规、有影响力的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业较为相关, 文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低, 文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关, 文献来源不明
翻译准确性	译文翻译准确, 忠实原文, 用词准确, 译文通顺, 符合汉语表达习惯	译文翻译较为准确, 基本上忠实原文, 用词较为准确, 译文较为通顺, 较为符合汉语表达习惯	译文翻译较基本准确, 部分内容与原文有出入, 译文基本通顺, 基本符合汉语表达习惯	译文翻译大部分错误, 内容与原文有较大的出入, 译文不通顺, 没有达到汉语表达习惯

翻译论文版面和格式	译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。	译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
-----------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------