

《 英语阅读 2 》 教学大纲

课程名称：英语阅读 2	课程类别（必修/选修）：必修	
课程英文名称：English Reading II		
总学时/周学时/学分：32	其中实验/实践学时：8	
先修课程：高中英语，英语阅读 I		
后续课程支撑：综合英语 3，综合英语 4，英美短篇小说阅读，高级英语		
授课时间：1-16 周，周二 1、2 节 1 班，3、4 节 2 班	授课地点：6A308	
授课对象：2021 英语 1、2 班		
开课学院：文学与传媒学院		
任课教师姓名/职称：黄海英/副教授		
答疑时间、地点与方式：可分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑主要通过课间时间、电子邮件与优学院教学平台等方式进行。		
课程考核方式：开卷（）闭卷（√）课程论文（）其它（）		
使用教材： 《商务英语阅读教程 2》叶兴国 谢文怡等编，上海外语教育出版社，2017 《泛读教程 2》王守仁 高虹编，上海外语教育出版社 2018		
课程简介： 《英语阅读 2》旨在培养学生的英语阅读能力，属于学科基础必修课，分两个学期开设，本课程是第 2 级。课程设置融进了翻转课堂的理念：教师在课堂上进行针对性的指导讲解；学生在课外大量阅读各种题材文章，并在课上就精选文章进行读书心得分享，从而将英语知识内化并输出，同时，为了促进学生把在大量阅读中习得的语言内化为自己的语言，以及驱动鼓励学生将商务与英语语言阅读技巧与理解能力相结合，本课程将阅读和写作结合起来，要求学生阅读之后撰写相关主题心得体会或报告。		
课程教学目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求

目标 1: 掌握并运用基本的常用词汇和语法知识，熟悉英语阅读策略，理解商务英语阅读材料，理解原文本所表达的意义；	5.2 具有较强的读写能力	毕业要求 5（英语语言基本功）：具有较强的听说能力；具有较强的读写能力；具有较强的英汉互译能力；能利用英语进行口头和书面的良好有效沟通；具有良好的思辨能力。
目标 2: 熟悉英语国家的经济、商务、政治、历史、文化、科技的发展概况，熟练掌握阅读技能，并在阅读后能根据相关主题撰写心得体会或报告。	6.3 了解英语国家的政治、历史、经济、文化、科技的发展概况。	6（英语语言文化知识）能与外国人开展有效顺畅的互动与交流；了解英语国家的政治、历史、经济、文化、科技的发展概况；熟悉英美文学的重要流派、作家、作品与文学评论的基础理论与基本方法。
目标 3: 了解跨文化差异，理解参与、体验和感受等过程在语言学习过程中的重要地位，体验阅读的乐趣和成效。并与国际人士开展有效顺畅的沟通，	6.2 具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性，减少误解、避免冲突，能与外国人开展有效顺畅的互动与交流。	6（知识应用）具有较强的跨文化交际能力，深入了解东西方文化，尤其是英汉在语言、思维、文化、历史、哲学、价值观念与交际方式等方面的差异；具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性，减少误解、避免冲突，
目标 4: 培养学生的人文主义精神和情怀、积极的人生态度和爱国主义精神。	2.1 能与他人就工作、生活问题进行良好沟通	2（沟通合作精神和健康的身心）：能与他人就工作、生活问题进行良好沟通；能与同事就工作问题团结协作，具有团队合作精神；具有健全的人格、良好的心理素质、个人修养以及健康的体魄。

理论教学进程表

周次	教学主题	授课教师	学时数	教学内容（重点、难点、课程思政融入点）	教学模式（线上/线下）	教学方法	作业安排	支撑课程目标
----	------	------	-----	---------------------	-------------	------	------	--------

1-2	阅读技能训练 中国崛起系列		4	重点: 课程简介、阅读技巧, 布置语言训练任务 难点: 运用混合式教学模式 思政融入点: 学生围绕“我与我的祖国”为题, 展开讨论。通过学习讨论, 培养同学们对祖国的情怀, 加强对祖国的认同感, 尤其是将自己的人生规划与国家的命运结合起来, 努力拼搏做一个对社会有贡献的人。	线下	课堂讲授与小组讨论	英语相关阅读以“我与我的祖国”为题目写一篇思政作文, 字数 200 字。	目标 1
3	阅读理解训练 气候变化	黄海英	2	重点: 阅读技巧练习, 课文理解/篇章分析, 难点: 难句长句理解分析 思政融入点: 了解目前气候变化的发展趋势及在节能环保方面如何做出自己的贡献。	线下	课堂讲授与小组讨论	阅读训练	目标 1
4	阅读理解训练 高科技公司	黄海英	2	重点: 阅读技巧练习, 课文理解/篇章分析 难点: 难句长句理解分析	线下	课堂讲授与小组讨论	阅读训练	目标 2
5	阅读理解训练 新冠疫情与人类健康 (1)	黄海英	2	重点: 阅读技巧练习, 课文理解, 篇章分析 难点: 难句长句理解分析 思政融入点: 了解新冠疫情给人类带来	线下	课堂讲授与小组讨论	阅读训练并以“健康的生活方式”为题目写一篇思政作文, 字数 200 字	目标 1

				的灾难，帮助同学们坚定战胜困难的信念。				
7	阅读理解训练 新冠疫情与人类健康（2）	黄海英	2	重点：阅读技巧练习，课文理解，篇章分析 重点：阅读技巧练习，课文理解/，篇章分析 难点：难句长句理解分析	线下	课堂讲授与讨论	拓展阅读训练	目标 1
10	阅读理解训练辅导 计算机与现代通讯（1）	黄海英	2	重点：阅读技巧练习，课文理解/ 篇章分析 难点：难句长句理解分析	线下	课堂讲授与讨论	阅读训练	目标 2
11	阅读理解期中测试	黄海英	2	重点：快速阅读及阅读技巧 难点：难句分析及篇章结构	线上	优学院在线考试	阅读训练	目标 3
12	阅读理解训练辅导 计算机与现代通讯（2）	黄海英	2	重点：语言综合运用 难点：难句理解 思政融入点：阅读相关文章，弄清人才的定义人才应具备的基本素质，思考如何使自己成为国家有用的人才。	线下	课堂讲授与讨论	阅读训练自主阅读 训练线上辅导	目标 2
13	阅读理解训练辅导 工作（1）	黄海英	2	重点：阅读技巧练习，课文理解/ 难点：篇章分析	线下	课堂讲授与讨论	相关主题文章拓展 阅读并完成思政作文“工作的意义”， 字数 200 字。	目标 4

14	阅读理解训练辅导工作 (2)	黄海英	2	重点: 阅读技巧练习, 课文理解/ 难点: 篇章分析	线下	课 堂 讲 授与讨论	相关主题文章拓展 阅读	目标 4
16	学期总结和复习	黄海英	2	全面复习总结本学期所学的重点难点	线下	课堂答疑	复习所学内容	目标 1
合计			24					

实践教学进程表

周次	实验项目名称	授课教师	学时	教学内容 (重点、难点、课程思政融入点)	项目类型 (验证/综合/设计)	教学方式	支撑课程目标
6	阅读理解训练辅导 人力资源	黄海英	4	重点: 阅读技巧练习, 课文理解/ 篇章分析 难点: 难句长句理解分析	综合	实训, 自主阅 读线上辅导	目标 2
8	阅读理解训在练阅读辅导 旅游	黄海英	2	重点: 阅读技巧练习, 课文理解, 篇章分析 难点: 难句长句理解分析 思政融入点: 通过思考总结, 分析自己的优缺点, 找到自己人生的突破点和努力方向, 使自己能够不断地取得进步, 进而实现有意义的人生。	综合	实训, 自主阅 读训练, 在线 辅导 思政作文: 以 “自我分析”为 题 写 一 篇 作 文, 字 数 200 字	目标 2

15	阅读理解训在练阅读辅导 国际组织	黄海英	2	重点： 阅读技巧练习，课文理解，篇章分析 难点： 难句长句	综合	实训，自主阅读训练，线上完成优学院练习	目标 1
合计			8				

、课程考核

课程目标	支撑毕业要求指标点	评价依据及成绩比例 (%)						
		期中测试	阅读训练	课堂表现	写作	考勤	期末考试	
目标一	5-2	5	10				30	45
目标二	6-3	5			15、		5	25
目标三	6-2						5	5
目标四	2-1	...		15		10		25
总计		10	10	15	15	10	40	100

备注: 1) 根据《东莞理工学院考试管理规定》第十二条规定: 旷课 3 次 (或 6 课时) 学生不得参加该课程的期终考核。2) 各项考核标准见附件所示。

大纲编写时间: 2022 年 2 月 20 日

系（部）审查意见：

同意

系（部）主任签名：

龙晶晶

日期： 2022 年 2 月 20 日

备注：

注：（正式大纲中将此部分内容删除）

- 1、本模板适合按周次排课的理论课程和实验课程。
- 2、文件名：《课程名称》-教师姓名-授课对象，A4 版面，标准页边距，段前段后 0 行，行距固定值 18 磅，字号大小均为 5 号，中文字体为宋体，英文和数字为 Times New Roman 体。
- 3、课程相关信息必须与人才培养方案一致；授课对象明确到年级、专业（方向）和班级；如果有多名教师共同授课，须列出所有教师的信息；课程考核方式须用“√”符号勾选，必须与人才培养方案一致，如果选择“其它”考核方式，在后面须补充说明详细的考核方式。
- 4、课程教学目标及对毕业要求指标点的支撑：课程教学须确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，并高度精炼概括 3-5 条课程教学目标，注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价），还须将课程教学目标与毕业要求指标点的支撑列出。
- 5、教学进程：多位教师授课的，须说明每一教学主题的授课教师姓名；每一教学主题须列出学生学习预期成果及支撑的课程目标。
- 6、结合授课要点，设计不少于 3 个思政育人的典型教学案例（思政映射与融入点），并明确教学方法和考核方式。
- 7、教学方法可选：线上学习/课堂讲授/小组讨论/实验/实训/参观体验。
- 9、若课程无理论教学环节或无实验教学环节，可将相应的教学进度表删掉。
- 10、课程考核依据课程目标展开，须说明达到课程目标对应的考核内容，然后再详细说明通过何种考核方式（例如作业、论文报告、实验、课堂测验.....）和每种考核方式的权重来评价课程目标的达成度。
- 11、须提供各类考核评价的具体评分标准。

附录：各类考核评分标准表（仅供参考）

作业评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
基本概念掌握程度	概念清楚，答题正确。	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
解决问题的方案正确性	解题思路清晰，计算正确	概念比较清楚，作业比较认真，答题比较正确。	概念基本清楚，答题基本正确。	概念不太清楚，答题错误较多。
作业完成态度	按时完成，书写工整、清晰，符号、单位等按规范要求执行	按时完成，书写清晰，主要符号、单位按照规范执行	按时完成，书写较为一般，部分符号、单位按照规范执行	未交作业或后期补交，不能辨识，符号、单位等不按照规范执行

实验评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
预习报告 (权重 0.3)	按时完成，内容完整、正确，字迹清晰工整	按时完成，内容基本完整，书写清晰	延时完成，内容基本完整，能够辨识	未提交或后期补交，内容不完整，不能辨识
实验操作	操作规范，步骤合理清晰，在	能按要求较完整完成操作，实验	基本能按要求进行操作，实	操作不规范，实验步骤不

(权重 0.4)	规定的时间完成实验	过程安排较为合理, 在规定时间内完成实验	验部分步骤安排不合理, 完成实验时间稍为滞后	合理, 未在规定的时间内完成实验
总结报告 (权重 0.3)	按时完成, 内容全面, 字迹清晰、工整, 数据记录、处理、计算、作图正确, 对实验结果分析合理	按时完成, 内容基本完整, 能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图基本正确, 对实验结果分析基本合理	按时完成, 内容部分欠缺, 但能够辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现部分错误, 对实验结果分析出现部分错误	未提交或后期补交, 内容不完整, 不能辨识, 数据记录、处理、计算、作图出现大部分错误, 未对实验结果进行分析或分析基本全部错误

文献翻译评分标准

观测点	评分标准			
	<i>A(100)</i>	<i>B(85)</i>	<i>C(70)</i>	<i>D(0)</i>
主题、内容跟课程和相关性	文献主题和内容与课程或专业密切相关, 文献选自正规、有影响力的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业较为相关, 文献选自正规的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业相关性较低, 文献来源一般的学术期刊	文献主题和内容与课程或专业不相关, 文献来源不明
翻译准确性	译文翻译准确, 忠实原文, 用词准确, 译文通顺, 符合汉语表达习惯	译文翻译较为准确, 基本上忠实原文, 用词较为准确, 译文较为通顺, 较为符合汉语表达习惯	译文翻译较基本准确, 部分内容与原文有出入, 译文基本通顺, 基本符合汉语表达习惯	译文翻译大部分错误, 内容与原文有较大的出入, 译文不通顺, 没有达到汉语表达习惯

翻译论文版面和格式	译文版面保持与原文一致，版面整齐，字体统一，符号应用标准。	译文版面保持与原文较为一致，版面较为整齐，字体较为统一，符号应用较为标准。	译文版面保持与原文基本一致，版面基本整齐，字体基本统一，符号应用基本标准。	译文版面与原文出入较大，版面非常混乱，字体不统一，符号应用不符合规范。
-----------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------